

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
02.02.2023 г.
(Протокол № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
(ПП.02. 01, ПП.03.01, ПП.04.01, ПП.05.01)**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2023

Тамбов 2023

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Новикова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» г.
Тамбова



Е.В. Новикова

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка»
г. Тамбова



Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «25» января 2023 года протокол №6.

Зав. кафедрой дефектологии



С.Н. Исаева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебному плану	Итоговый контроль
Непрерывная	2 (семестр 4)	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
Непрерывная	3 (семестр 5, 6)	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет/ дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 8)	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 7)	ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики, обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения, и позволяет приобрести умения по видам профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием, и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования;
- профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений;
- формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования;
- профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- подготовка студентов по практическим аспектам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение знаниями, навыками и умениями для работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии;
- формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка;
- формирование у студентов представления об особенностях семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, представлений об условиях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и закрепление теоретической подготовки студентов;
- приобретение ими практических умений и навыков в области дошкольного образования, освоение многофункциональной деятельности старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»,

ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»,

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»,

согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики

ПП. 02.01 в 4 семестре - 4 недели;

ПП. 03.01 в 5 семестре – 4 недели, в 6 семестре - 5 недель;

ПП. 04.01 в 8 семестре - 2 недели;

ПП. 05.01 в 7 семестре - 4 недели.

Для прохождения производственной практики (ПП 02.01) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Иметь практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Для прохождения производственной практики (ПП 03.01) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;

- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Имеет практический опыт:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Для прохождения производственной практики (ПП 04.01) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Имеет практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,

медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

Для прохождения производственной практики (ПП 05.01) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	№ 0042/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна
2	№ 0138/Пи от 11.05.2021	МБДОУ «Детский сад «Родничок» http://rodnichok.68edu.ru/wp/ г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118 Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна
3	№ 0062/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А

		Заведующий: Васильева Людмила Ивановна
4	№ 0038/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна
5	№ 0051/Пи от 20.01.2021	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» http://ccenter.68edu.ru/ г.Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Колодина Татьяна Сергеевна
6	№ 0013/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» http://detsad68.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Планировочная, д. 2А Заведующий Ильина Ирина Викторовна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1 – 9, 11, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 4.1, 4.2, ПК 5.1 - 5.4:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений Различные типы образовательных учреждений, направления их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных	1. Составление индивидуального плана практики на 4 недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)	42	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик

	учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.	5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др. 6. Оснащение педагогического процесса		
2.	Охрана жизни и здоровья детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей	1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 2. Хронометраж режимных процессов.	42	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
3.	Организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста Образовательные потребности детей дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста. 2. Рассмотреть	60	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.

	Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	требования к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3. Осуществить всю педагогическую работу с детьми дошкольного возраста.		2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.
ИТОГО:			144	
ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»				
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и	1. Составление индивидуального плана практики на 5 недель. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива 6. Оснащение педагогического процесса	90	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий.

	содержание педагогического процесса в учреждении.			
2.	<p>Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения</p> <p>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.</p>	<p>1.Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p>	90	<p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p>
3.	<p>Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста</p> <p>Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.</p> <p>2.Рассмотреть</p>	144	<p>1.Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.Проверка плана подготовки</p>

	дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	требования к педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.		мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий. 4.Проверка разработанных пособий
ИТОГО			324	
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»				
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)				
1.	Изучение условий работы образовательных учреждений с родителями детей с ОВЗ.	Изучение направления работы образовательных учреждений с родителями, оформление документации, проблемы общения с родителями. Виды, формы и содержание педагогической работы с родителями в учреждении.	38	1.Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий.
2.	Работа с родителями	Беседа и консультирование родителей. Составление конспекта родительского собрания. Проведение консультации для родителей. Оформление стенда и уголка для родителей. Подготовка материалов для сайта ДОУ.	34	1.Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий с родителями, конспектов консультаций, индивидуальных характеристик. 3.Проверка индивидуальных заданий.

ИТОГО:			72	
<p align="center">ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>				
1.	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.	Изучение условий работы образовательного учреждения.	48	<p>1.Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3.Проверка индивидуальных заданий.</p>
2.	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Аналитическая деятельность	50	<p>1.Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3.Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>4.Проверка разработанных пособий</p>
3.	Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции по практике.	Оценочная деятельность	46	<p>1.Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3.Проверка</p>

			индивидуальных заданий. 4.Проверка разработанных пособий
ИТОГО:			144
ВСЕГО:			684

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля
ПП 02.01	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка дневника/плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. Иметь практический опыт: - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. 	
ПП 03.01	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений; - технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ; - современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

<p>деятельности ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ; - устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. 	
ПП 04.01	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.

<p>- должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>- руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>.</p>	
ПП 05.01	

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка плана практики. 2. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 3. Проверка конспектов занятий, развлечений в группах детей дошкольного возраста. 4. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.
---	---

дошкольного образования; – участия в исследовательской и проектной деятельности.	
---	--

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование первичных профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

- в 4 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;
- в 5-6 семестрах по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- в 8 семестре по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»;
- в 7 семестре по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Проводится в форме отчёта о выполнении заданий, предусмотренных программой производственной практики (по профилю специальности) (представленных в РПД). Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;

- 18.игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
- 19.набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
- 20.атрибуты к музыкальным подвижным играм;
- 21.Интерактивная доска
- 22.Дидактический материал для обследования.
- 23.Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
- 24.Игра «Рассказываем сказку»
- 25.Игра «Гуляем по лесу».
- 26.Игра «Запахи и звуки»
- 27.Игра «Вкус и запах»
- 28.Игра «Снежки »
- 29.Игра «Загадки»
- 30.Игра «Экран».
- 31.Игра «Видеоскоп».
- 32.Игра «Опиши предмет»
- 33.Игра «Запомни картинки»
- 34.Игра «Какой игрушки не хватает? »
- 35.Игра «Пересказ по кругу»
- 36.Игра «Обезьянка»
- 37.Игра в слова
- 38.Игра «Запоминаем вместе».
- 39.Игра «Вспомни пару».
- 40.Игра «Пары картинок».
- 41.Игра «Слушай и исполняй»
- 42.Игра «День рождение куклы».
- 43.Игра «Пара слов».
- 44.Игра «Магазин»
- 45.Игра «Раз, два, три - говори!»
- 46.Игра »Поставь пальчик»
- 47.Игра «Прятки с игрушками»
- 48.Игра «Отзовись, не зевай!»
- 50.Игра «Найди ошибку»
- 51.Игра «Зачеркни кружок с точкой»
- 52.Игра «Слушаем и хлопаем»
- 53.Игра «Что появилось?»
- 54.Игра «По порядку»
- 55.Игра «Белое-чёрное»
- 56.Игра «Вспомни и нарисуй»
- 57.Игра «Вещи вокруг нас»
- 58.Игра «Составление предложений»
- 59.Игра«Поиск общего»
- 60.Игра«Исключение лишнего слова»
- 61.Игра « Поиск аналогов»
- 62.Игра « Поиск «противоположных» предметов»

- 63.Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
- 64.Игра «Поиск соединительных звеньев»
- 65.Игра «Способы использования предмета»
- 66.Игра «Формулирование определений»
- 67.Игра «Перечислить возможные причины»
- 68.Игра «Сократить рассказ»
- 69.Игра «Закончи слово»
- 70.Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
- 71.Игра «Найди лишнее слово»
- 72.Игра «Назови слово»
- 73.Игра «Как это можно использовать»
- 74.Игра «Бывает – не бывает»
- 75.Игра «Угадай по описанию»
- 76.Игра «Кто кем будет»
- 77.Игра «Что внутри?»
- 78.Игра «Отвечай быстро»
- 79.Игра «Придумай название»
- 80.Игра «Фантастический образ»
- 81.Игра «Волшебники»
- 82.Игра «Неоконченные рассказы»
- 83.Игра «Пантомима»
- 84.Игра «Внутренний мультфильм»
- 85.Игра «Нарисуй настроение»
- 86.Игра «На что это похоже?»
- 87.Игра «Сказка наоборот»
- 88.Игра «Необычные кляксы»
- 89.Игра «Удивительная ладонь»
- 90.Игра «Незаконченные рисунки»
- 91.Игра «Нарисуй лица»
- 92.Игра «Если бы я писал книгу»
- 93.Игра «Узнай предмет»
- 94.Игра «Собери пирамидку»
- 95.Игра «Найди игрушку»
- 96.Игра «Составь картинку»
- 97.Игра «белый лист»
- 98.Игра «Узнай предмет»
- 99.Игра «Найди такой же предмет»
- 100.Игра «Цвета»
- 101.Игра «Кто наблюдательнее»
- 102.Игра «Расскажи о животных»
- 103.Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09809-9. <https://urait.ru/bcode/494287>.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515236>

3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 317 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12304-3 <https://urait.ru/bcode/493662> .

4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4. <https://urait.ru/bcode/495067> .

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496444> .

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО — электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020 г. №05 – 398)